

## Grillée critériée : SIN402 - Projet VHDL Useless Box - Oral

### Objectifs de cette grille :

- Permettre à l'étudiant de comprendre ce qui est attendu de lui dans son travail de présentation orale
- Permettre au professeur de noter facilement et de faire un retour pour que les étudiants puissent s'améliorer.

Pour permettre cette évaluation 4 niveaux sont définis pour chaque objectif

### Les 4 niveaux :

Niveau mauvais	Ce n'est pas du tout ce qu'on attend de vous, il faudra revoir absolument ce point.
Niveau insuffisant	Il y a des lacunes qui ne doivent plus être présentes à votre niveau. N'hésitez pas à demander au professeur des conseils pour les combler, cela ne tient parfois à pas grand chose.
Niveau correct	C'est ce qu'on attend de vous, bravo !
Niveau excellent	Vous dépassez toutes les attentes, félicitation !! Faites attention de ne pas vous perdre dans ce niveau au détriment des autres objectifs

REMARQUE : Il n'existe pas de niveau « moyen » refuge de l'élève aussi bien que du professeur. Pour atteindre un niveau, il faut en remplir toutes les caractéristiques.

REMARQUE : Bien que le seul membre du jury qui écoutera votre présentation soit l'enseignant qui vous a proposé le projet et suivi au cours des séances, il faut supposer pour votre présentation orale que vous vous adressez à un public qui connaît le domaine (electronique numérique, VHDL, Quartus...) mais ignore tout du projet sur lequel vous travaillez depuis plusieurs mois.

REMARQUE : Le temps de la présentation est de 10min par groupe, quelle que soit la taille du groupe. Essayez de répartir équitablement le temps de parole.

Critères		Niveau mauvais	Niveau insuffisant	Niveau correct	Niveau excellent
		0 pts	1 pts	3 pts	4 pts
D - SAVOIR-FAIRE : Présentation Orale - Forme	<b>D-1.</b> Respecter le temps imparti	Le temps de la présentation n'est pas du tout maîtrisé et mal réparti au sein du binôme	Le temps de parole est réparti au sein du binôme mais la durée totale diffère de plus de 20% du temps imparti	Le temps de parole est réparti au sein du binôme et la durée totale diffère de moins de 20% du temps imparti	En plus du niveau correct, le binôme dispose d'un moyen pour connaître le temps restant au cours de la présentation et adapte de manière fluide son discours pour respecter le temps imparti (+/- 5%)
	<b>D-2.</b> S'appuyer sur un support visuel de présentation	Le binôme n'utilise pas de support visuel de présentation, ou un support qui n'est pas adapté	Le binôme utilise un support visuel adapté (type powerpoint ou autre...) mais qui est déconnecté du discours.	Le binôme se base sur le support visuel pour étayer sa présentation orale. Le support visuel présente une diapositive de Titre et une diapositive finale invitant le jury à poser des questions.	En plus du niveau correct, le binôme a construit le support visuel de manière complémentaire à son discours de sorte que l'attention du jury soit alternativement amené sur le support visuel puis l'orateur tout au long de la présentation
	<b>D-3.</b> Organiser la présentation	Le binôme ne présente pas le plan de la présentation et les diapositives ne sont pas numérotées	Le plan de la présentation est absent ou trop succinct, OU les diapositives ne sont pas numérotées	Le binôme présente le plan de la présentation et les diapositives sont numérotées pour faciliter la référence lors questions (numérotation discrète mais visible)	En plus du niveau correct, le binôme utilise des outils pour permettre de situer en permanence dans le plan la partie en cours de présentation.

Critères		Niveau mauvais	Niveau insuffisant	Niveau correct	Niveau excellent
		0 pts	1 pts	3 pts	4 pts
D - SAVOIR-FAIRE : Présentation Orale - Forme	<b>D-4.</b> Contenu des diapos	Les diapo ne contiennent que du texte en quantité trop importante	Le texte est en quantité limité sous forme de points, sans grandes phrases et il y a des images/photos/shémas/vidéo	En plus du niveau précédent, toutes les images ont un titre (ou légende) explicite et l'orateur décrit toutes les illustrations du support visuel	En plus du niveau précédent, le support visuel intègre des animations (sans lourdeurs) permettant de faciliter la compréhension.
	<b>D-5.</b> Prestance à l'oral	L'orateur passe le plus clair de son temps à lire ses notes	L'orateur ne lit pas ses notes mais le ton est monocorde et le rythme de parole pas adapté (trop rapide ou trop lent) OU la posture de l'orateur n'est pas adaptée à la présentation (trop immobile ou ne tient pas en place, mains dans les poches ...)	Le rythme de parole permet la bonne compréhension et la posture de l'orateur n'attire pas outre mesure l'attention du jury. Les transitions entre parties sont fluides	En plus du niveau correct la présentation est dynamique : la posture et les gestes de l'orateur permettent de focaliser l'attention du jury alternativement sur le support visuel, et sur lui-même par courtes périodes.

Critères		Niveau mauvais	Niveau insuffisant	Niveau correct	Niveau excellent
		0 pts	1 pts	3 pts	4 pts
E - SAVOIR-FAIRE : Présentation Orale - Fond	<b>E-1.</b> Introduire le cadre de la présentation	Il n'y a pas d'introduction présentant le cadre du projet	L'introduction reprend exactement le texte du sujet	L'introduction est reformulée mais elle reste centrée sur le déroulement du projet	En plus d'être reformulée, l'introduction mentionne le contexte et des applications potentielles
	<b>E-2.</b> Présenter le fonctionnement du système	Le binôme ne présente pas le fonctionnement du système à reproduire	Le binôme présente le fonctionnement du système de façon imprécise ou désorganisée	Le binôme présente le fonctionnement du système de manière structurée. Un schéma fonctionnel clair présente l'ensemble du système	En plus du niveau précédent, le schéma fonctionnel est organisé en niveaux hiérarchiques et la présentation laisse entrevoir le plan de la suite de la présentation
	<b>E-3.</b> Présenter une conclusion	Il n'y a pas de conclusion	Une conclusion très succincte ou pas honnête est abordé à la fin de la présentation (par exemple "Tout fonctionne parfaitement de manière idéale"... ou "Ce projet m'a apporté tant que cela changera le reste de ma vie...")	La conclusion présente honnêtement l'avancement du projet, les limites de votre travail et ce que ce projet vous a apporté	En plus du niveau correct, une application réelle mettant en œuvre les compétences acquises dans le projet est présentée, ou des améliorations du projet sont proposées.

Critères		Niveau mauvais	Niveau insuffisant	Niveau correct	Niveau excellent
		0 pts	1 pts	3 pts	4 pts
E - SAVOIR-FAIRE : Présentation Orale - Fond	<b>E-4.</b> Présenter une description VHDL ou schématique	Aucune description (VHDL ou schématique) n'est présentée	Le binôme a inséré des extraits de description sans discernement. Ces descriptions ne se distinguent en rien du texte et ne sont pas commentés	Le binôme présente des descriptions commentées et utilise la coloration syntaxique. Les descriptions sont découpées (ou zoomées) afin de les rendre lisible sur le support visuel	En plus du niveau correct, le binôme a judicieusement sélectionné les extraits de descriptions nécessaires à la bonne compréhension
	<b>E-5.</b> Expliquer une description VHDL ou schématique	La description présentée n'est pas expliquée ni commentée	La description est correctement commenté sans explications supplémentaires	La description est reformulé de façon claire et justifiée, tous les signaux et composants sont introduits	En plus du niveau correct, le binôme propose au moins une amélioration
	<b>E-6.</b> Présenter et interpréter les résultats obtenus	Aucun résultat n'est présenté, l'orateur se contente de décrire les programmes	Absence d'interprétation, seul le résultat est présent	Les résultats sont présentés sous forme de vidéo / photos / Chronogrammes de simulation	En plus du niveau précédent, les résultats sont comparés aux valeurs attendues, elles-mêmes expliquées et les résultats aberrants sont signalés
	<b>E-7.</b> Répondre aux questions	Les questions posées en fin de présentation n'obtiennent pas de réponse	Les réponses sont incomplètes ou imprécises	Les réponses aux questions sont complètes et concises	Le binôme qui avait (volontairement ou pas) laissé des explications en suspens durant la présentation rebondit sur les questions posées pour approfondir certains points